

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ №3 «Алёнушка»
Протокол №2 от «27».12.2024

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Хазиева Р.Р.
Приказ № 2 от 21.12.2024 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - Джалильский детский сад №3 "Аленушка"
общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ
на 2025-2030 год

п.Джалиль, 2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3.1 Общие сведения о ДОУ	7
3.2 Материально-техническое обеспечение	8
3.3 Методическое и дидактическое обеспечение.....	8
3.4 Кадровое обеспечение.....	8
3.5 Взаимодействие ДОУ с организациями посёлка.....	9
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
4.1. Направления методической работы.....	9
4.2 Основные задачи деятельности МБДОУ	10
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	16
5.1 Организационно – педагогическая структура	16
5.2 Ценности МБДОУ № 3 «Алёнушка».....	20
6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
6.1 Прогнозируемые результаты	21
6.2 Допущения и риски при реализации программы развития.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Новые образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют образовательный процесс в ДОУ на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Дошкольное образование сегодня направлено созданию предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДОУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретныхправленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей

Программа разработана в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающих
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на региональном уровне:
- Законом «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013г.;
- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» №44 – ЗРТ от 28.07. 2004 года на уровне дошкольного учреждения:
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Джалильский детский сад №3 "Аленушка" общеразвивающего вида, утвержден постановлением Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан от 17.05.2022 г. № 133;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности №7500, серия 16 Л 01, №0003436 от 19.11.2015 г., срок действия лицензии –бессрочно.

Программа развития МБДОУ №3 «Алёнушка» на 2025- 2030 год разрабатывалась рабочей группой с привлечением всего педагогического коллектива детского сада и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа может изменяться в соответствии с изменением социально – экономической жизни страны. Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизации демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Программа развития является точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 3 «Алёнушка»

1.	Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Джалильский детский сад №3 "Аленушка" общеразвивающего вида, управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием
2.	Статус программы	

		для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Цели программы развития	Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
4.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета МБДОУ № 3 «Алёнушка» от «26» августа 2024 года, протокол №1
5.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планово - прогностический (2025 – 2026 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 3. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития. 4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы в соответствии ФОП ДО в рамках ФГОС ДО. 5. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 6. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 7. Совершенствование работы мониторинговой службы в системе управления. 8. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. 9. Разработка программы развития ДОУ. <p>II этап – практический, основной поисково-преобразующий (2026- 2028 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Педагогическая диагностика воспитанников по ФОП ДО и уровень развития профессиональных компетенций педагогов в рамках профстандарта. 3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии ФОП ДО. 4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

		<p>6. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности.</p> <p>7. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</p> <p>8. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка</p> <p>9. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>10. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>III этап - итоговый (2028 – 2030 г.).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы МБДОУ № 3 «Алёнушка» по программе развития 2020 –2024 годы. 3. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ № 3 «Алёнушка» 4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ № 3 «Алёнушка» по речевому развитию. 5. Трансляция передового опыта. 6. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития. 7. Разработка новой программы развития детского сада.
6.	Источник финансирования программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование</p>
7.	Разделы программы	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Паспорт программы.</p> <p>3. Паспорт учреждения.</p> <p>4. Информационная справка.</p> <p>5. Проблемный анализ.</p> <p>6. Концепция развития детского сада.</p> <p>7. План действий по реализации программы развития</p> <p>8. Приложения.</p>
8.	Авторы-составители программы	<p>Заведующий ДОУ – Хазиева Р.М.</p> <p>Старший воспитатель – Гараева М.Р.</p> <p>Коллектив ДОУ</p>

ПАСПОРТ МБДОУ № 3 «Алёнушка»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Джалильский детский сад №3 "Аленушка" общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ
--------------------------	--

Учредитель:	Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель детского сада:	Хазиева Резеда Максутовна
Юридический адрес:	423368, Республика Татарстан, Сармановский район, п.г.т.Джалиль, ул. Ленина, 23 Телефон/факс (8-85559) 67-693, chazrez@mail.ru
Дата основания детского сада:	1973 год
Дата государственной регистрации:	1973 год
Нормативная база:	В своей деятельности детский сад руководствуется законодательством РФ и РТ, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом, локальными актами детского сада, договорами между детским садом и учредителем, родителями и иными организациями

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 Общие сведения о ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Джалильский детский сад №3 "Аленушка" общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ

Дата открытия: 1973 год

Учредитель: Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан

ДОУ функционирует как учреждение:

по типу – дошкольное образовательное учреждение;

по виду – общеразвивающего вида

Детский сад «Алёнушка» расположен в двухэтажном здании, расположено по адресу: 423368, Республика Татарстан, Сармановский район, п.г.т.Джалиль, ул. Ленина, 23

Количество групп - 8

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 06.00. до 18.00) Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресение - выходные дни.

В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет по обучению детей родному языку, логопункт, медицинский кабинет и ряд служебных помещений.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- ФГОС ДО;

- ФОП ДО;

- Декларацией прав ребенка;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Конституцией РФ и РТ;

- Законом РФ, РТ «Об образовании»;

- Типовым положением о дошкольном учреждении;

Детский сад «Алёнушка» имеет:

- устав;

- правила внутреннего трудового распорядка,

- лицензию;

- коллективный договор;

- договор с учредителем;

- свидетельство о регистрации;

- должностные инструкции;
- штатное расписание
- книгу приказов;
- локальные акты

3.2 Материально-техническое обеспечение

- Наличие оборудованного обособленного земельного участка с озеленением по периметру.
- Земельный участок зонирован на: групповые площадки; общую физкультурную площадку; огород; зеленые насаждения. Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего детского сада.
 - Холодное и горячее водоснабжение – централизованное, бесперебойное
 - Отопление и канализация – централизованные.
 - Вентиляция - естественная
 - Электроснабжение - имеется
 - Телефонная связь - городская.

3.3 Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:
Методический кабинет, кабинет по обучению татарскому языку, физкультурный зал, музыкальный зал, театральная студия, кабинет учителя – логопеда, которые оформлены и оснащены согласно рекомендациям.

3.4 Кадровое обеспечение

Заведующий ДОУ: Хазиева Резеда Максутовна

Старший воспитатель: Гараева Миляуша Равилевна

Воспитатель по обучению татарскому языку: Талибуллина Гульнара Раисовна

Музыкальный руководитель: Афзалова Кадрия Закаровна

Инструктор по ФК: Жопбыева Роза Маратовна

Учитель - логопед: Курбанова Эльвира Рустамовна

Сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Важным показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Образовательный уровень:

Высшее образование – 17 - 89 %

Среднее – специальное – 2- 11%

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Аттестация является оценкой педагогического труда педагогов, служит целям повышения качества образования, направлена на стимулирование роста педагогических работников. Все педагоги, работающие в нашем ДОУ, имеют перспективы профессионального роста.

Квалификационная категория:

высшая – 5 /26 %

первая – 9 / 48%

без категории- 5/ 26 %

Коллектив сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов происходит в ходе фронтальных, индивидуальных и групповых форм организации мероприятий. Больше всего уделяем внимания:

1. Постоянно действующему режиму консультирования: администрацией ДОУ, опытными педагогами, врачами, учителями школ.
2. Проблемно-ситуационному обучению через выделение наиболее важной для всего коллектива проблемы в ходе изучения деятельности педагогов.
3. Обучению педагогов анализировать и проектировать перспективные планы работы.

Члены коллектива постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер- классах.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

Таким образом, в ДОУ №3 работает слаженный коллектив единомышленников, объединенных единой целью – создать условия для интересного, познавательного пребывания ребенка в течение дня. Это стало возможным благодаря:

1. Поддержке микроклимата, уважения к личности сотрудника ДОУ, создания атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Организации обмена опыта между педагогами внутри коллектива ДОУ.
3. Дифференцированного подхода к каждому воспитателю.

3.5. Взаимодействие ДОУ с организациями поселка:

- Джалильская СОШ №2;
- детская поликлиника;
- театр кукол «Алина»;
- Джалильская детская библиотека;
- Джалильская детская художественная школа.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Направления методической работы

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Качество образования и воспитания во многом зависит от внедрения программ дошкольного образования в соответствии ФОП ДО, в основе которых лежит личностно – ориентированный подход к воспитанию и обучению детей, базирующийся во всех видах детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится по образовательной программе МБДОУ Джалильский детский сад №3 «Алёнушка», в соответствии ФГОС ДО. В парциальную часть программы включены программы, учебно-методические комплекты, методические пособия, хрестоматии:

- Шаехова Р.К. «Сөенеч»– «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;

- Шаехова Р.К. «Куаныч»- региональная образовательная программа дошкольного образования;
- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. «Туган телдә сейләшәбез» - «Говорим на родном языке» - учебно-методический комплект по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку;
- Закирова К.В. «Балачак аланы» - хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей;
- Закирова К.В. «На поляне детства» - хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

4.2 Основными целями деятельности МБДОУ № 3 «Алёнушка» являются:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

3. Обеспечение гармоничного развития детей для обучения в школе.

4. Создание условий развития профессиональной компетентности педагогов.

5. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Вовлечение родителей в работу детского сада.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, чтения.

Коллектив ДОУ работает над главными задачами развития ДОУ:

Совершенствовать образовательный процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики. Создавать оптимальные медико – педагогические условия для укрепления психофизического здоровья детей и формирования здорового образа жизни.

Продолжать осуществлять непрерывное образование детей на основе взаимодействия с семьей и школой.

Содействовать полноценному становлению личности через социально – нравственное развитие ребенка с учетом ЭРС

Оптимизация процесса развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через внедрение инновационных педагогических технологий.

Осуществлять работу по укреплению психофизического здоровья детей и формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье через систему работы по модели конечного результата.

Систематизировать работу по формированию у детей основ экологической культуры и нравственных чувств.

Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе с позиции развития личностной культуры и способностей ребенка, обеспечения общей готовности к обучению, развитию коммуникативных качеств и познавательной активности.

Продолжать работу по укреплению материально-технической базы в соответствии с новейшими, современными требованиями.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Медицинские условия

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшими медицинскими сестрами и врачами специалистами поликлиники

В ДОУ имеются: медицинский, процедурный кабинет, физкультурный зал.

Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям, Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико – педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми:

Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, обходы групп).

Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада.

Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка.

Воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни (обеспечение сбалансированности питания, профилактика вредных привычек).

□ Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и укрепления здоровья детей.

□ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В ДОУ осуществляется комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур. Так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ осуществляется видов закаливания: воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, упражнения после сна, пробежки по массажным коврикам, релаксационные упражнения под музыку, использование в работе с детьми различных гимнастик: дыхательной, пальчиковой, для глаз. Все мероприятия проводятся согласно плана оздоровительной работы. С детьми проводятся занятия по здоровому образу и ОБЖ, закрепляющие знания об организме и заботе о своем здоровье.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов в работе педагогического коллектива используется мониторинг состояния здоровья детей. На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструкторам по ФК, воспитателями.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогом - психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельности и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Наблюдается положительная динамика организации адаптационного периода детей раннего возраста. Своевременная организация адаптационного периода, ответственный подход воспитателей позволяют детям более легко перенести процесс адаптации. Особая роль принадлежит воспитателям ясельных групп: от них зависит, полюбят ли дети детский сад, будут ли родители нашими помощниками и партнерами.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, особенности питания, ухода и воспитания, даются рекомендации. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Физическое воспитание

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важных условий воспитания здорового ребенка. Два занятия в неделю проводятся в зале, одно занятие по плаванию, с пяти лет одно занятие в зале, одно занятие на воздухе, одно занятие в бассейне.

Наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры) используются инновационные подходы, введены в практику работы физкультурные занятия тематические, занятия – соревнования активно используется дыхательная гимнастика, логоритмика, сюжетные игровые занятия.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ предусматривает такие формы физического воспитания: ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в зале, физкультурные занятия с включением корректирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза. Прогулки, спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровления детей, ходьба на лыжах способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышают работоспособность, развивать защитные силы организма.

Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежемесячно проводятся дни и недели здоровья.

Инструктор по ФК по результатам диагностики разрабатывает и внедряют систему коррекционной работы.

Можно сделать выводы, что уровень физического развития и заболеваемости, посещаемости имеет тенденции улучшения, что связано с качеством физкультурно – оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей.

Художественно – эстетическое воспитание

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Работа по эстетическому воспитанию тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развиваются эстетическое отношение детей через различные виды искусства и литературы. Большое внимание уделяется театральной и музыкальной деятельности. Музыкальные руководители обеспечивают разностороннее музыкальное развитие, вносят педагогические находки в образовательный процесс.

В процессе музыкальных занятий решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей.

Ведется работа по развитию художественно – творческих способностей. Использование различных техник, материалов в изобразительной деятельности обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развитию познавательных и творческих способностей.

Отмечено, что положительный эмоциональный фон музыкального сопровождения способствует более эффективному усвоению и интенсивному развитию детей на всех занятиях. Во всех кабинетах и группах имеются музыкальные центры и магнитофоны. Имеется картотека музыкальных произведений, рекомендованных для использования в режимных моментах.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Анализируя **познавательно- речевое развитие** детей следует отметить, что в ДОУ ведется работа по обогащению предметно – развивающей среды, способствующей полноценному развитию дошкольников. В каждой группе имеются природные уголки. Летом дети имеют возможность трудиться на огороде и цветниках. При проведении различных опытов на занятиях по естественнонаучным представлениям, в ходе экологических праздников «День земли», «День птиц», «Эколята-защитники природы» и других дети приобщаются к доброте и заботе о природе. В каждой группе имеется картотека элементарных опытов. Педагоги формируют устойчивый интерес к живой и неживой

природе. У детей достаточно высокий уровень познавательного развития. Они отличаются любознательностью, активностью, интересом к исследовательской деятельности.

Педагоги в системе проводят занятия по экспериментальной деятельности, хотя данная работа вызывает затруднения в плане подготовки. Значительно пополнилась лаборатория по исследовательской деятельности.

Работа по развитию речи является приоритетной задачей ДОУ и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью (татарской и русской), т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

В ДОУ работает логопедическая группа, а также свой учитель – логопед. Поэтому своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Наличие логопедической группы позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно – педагогической и медико – социальной помощью, обеспечить родителей консультативной помощью.

Педагоги в тесном сотрудничестве с учителем – логопедом, инструктором по ФК, музыкальными руководителями решают следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для развития речи детей (создание речевых уголков, грамотная речь взрослых, соблюдение режима).
2. Исправление недостатков путем формирования правильного произношения.
3. Развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений: восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Формирование связной речи (лексика, грамматика) через театральную деятельность

Совместная работа дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах ДОУ создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание обучения осуществляется по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни.

Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли в работе педагоги используют развивающие игры. В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, дети с увлечением решают головоломки, ребусы, кроссворды. Достижением стало то, что педагоги проводят занятия в необычных формах: путешествие, КВН, квест-игра, интервью, соревнования увлекают детей, делают их любознательными. Использование схем, таблиц, интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Воспитатели при планировании и проведении занятий используют интеграцию всех видов деятельности. Интегрированные занятия входят в практику нашего детского сада. Это позволяет за меньшее количество времени дать больший объем знаний. Хорошо подготовленные, интересные, разнообразные, увлекательные занятия позволяют легко и быстро усваивать любой материал. Итоговые занятия показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной дидактической форме.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности.

Анализируя познавательно-речевое развитие детей следует отметить, что в ДОУ для данного раздела созданы определенные условия. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира в процессе решения задач проводится цикл занятий по экологии и экспериментированию, валеологии и ОБЖ, ПДД.

Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Работа является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы.

Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатели по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз», «Сомбелэ», ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подобран материал для реализации воспитательно – образовательной работы с учетом ЭРС. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стенах. Дети принимают участие в конкурсах: «Сэйяр», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс чтецов, «Джалиловские чтения» и др. Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей. Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через:

- систему коррекционной работы с детьми
- использования современных технологий
- использование современных форм и методов построения занятий
- существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

Работа со школой

Преемственность с СОШ № 2 осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Данная работа остается актуальной. Решать ее возможно при условии реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования. Необходимо:

Обеспечить психологический комфорт, повысить внимание к здоровью детей.

Уважение личности ребенка, ориентир на его интересы, эмоциональную и мотивационные сферы.

Сотрудничество между детьми и педагогами.

Непрерывность и преемственность педагогического процесса.

Развивающий характер обучения.

Рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч

для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Работа с родителями

Перед ДОУ стоят следующие задачи:

Повышение педагогической культуры

Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

В структуре системы работы с родителями:

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей через родительские собрания, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, индивидуальные и групповые консультации, лекции, практические занятия.

Включение родителей в образовательный процесс с целью создания условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ через дни открытых дверей, совместные акции, конкурсы, совместные мероприятия.

Минус в том, что используется одно направление – просвещение родителей, передача необходимой информации по тому или иному вопросу, нет организации продуктивного общения, обмена идеями. Для решения этой задачи следует использовать соответствующие формы взаимодействия: выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересным человеком, разработки общего проекта.

Главной целью работы педагогов с семьей – психолога – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско – родительских отношениях.

Рекомендуется повысить качество работы с семьей на основе оказания методической и психологической помощи. Продолжать проводить семинары – практикумы с показом открытых мероприятий и разработкой памяток, родительские гостиные, информационные корзины, полезные книги для родителей.

Остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества.

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создавать разные образовательные услуги.

Анализ учебно – воспитательного процесса позволил заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Представленный анализ результатов деятельности ДОУ позволяет выявить особенности его деятельности

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. По основным показателям коллектив добивается высоких показателей.

3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возраст и индивидуальные особенности детей, личностно – ориентированный подход. Содержание учебно – воспитательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер.

5. Созданы условия для решения задач на должном уровне: коллектив профессиональный, материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно – развивающей среде.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

1. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОУ недостаточно используется игровая музыкально - театрализованная деятельность. Необходимо оптимизировать работу педагогического коллектива по организации музыкально - театрализованной деятельности.

2. Продолжать совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством разработки и внедрения нетрадиционных оздоровительных мероприятий.

3. Следует разнообразить формы проведения занятий. Педагогам следует изменить структуру занятий, сократив до минимума нахождение ребенка за столом. Проводить занятия деятельностным методом, где занятия не даются ребенку в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа в ходе проведения различных экспериментов, ребенок сам выступает в роли исследователя, использовать интегративные занятия по условиям ФГОС.

4. ПДД, необходимо систематизировать педагогический опыт по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

5. Необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативности и дополнительного образования). Повысить уровень разработки программ дополнительного образования. Привести их в соответствие с требованиями.

6. Активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс.

7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в едином образовательном пространстве «Детский сад и семья». Внедрять эффективные формы работы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе. Направить усилия педагогического коллектива на дальний поиск новых форм работы с семьей.

8. Продолжать работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

9. Разнообразить систему сотрудничества с социумом.

10. Продолжать внедрять технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 3 «Алёнушка»

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Базовые задачи:

Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие индивидуальных особенностей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни.

Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Максимальное развитие личности каждого воспитанника и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Направленность воспитательно – образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признание права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

Создать условия для обогащения нравственно-духовного, эмоционального мира ребенка.

Развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

Обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом.

Создание условий для подготовки ребенка к обучению в школе.

Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к родному краю.

Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры, знаний окружающей действительности.

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Создать команду единомышленников для реализации программы развития. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей, с программами, по которой работает педагог.

Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, удовлетворенность в оказании образовательных услуг.

Выбор стратегической цели и задач обусловил анализ педагогической ситуации в ДОУ, а также спроектированная нами модель выпускника детского сада:

Модель выпускника ДОУ

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством

самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Достижения стратегической цели и задач будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой: укрепление связей со школой, библиотекой, поликлиникой и медицинскими центрами, картинной галереей, и т.д.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. *Принцип личностного подхода в воспитании.* Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние на процесс развития личности ребенка.

2. *Принцип интернационального воспитания.* Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и татарской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта этнопедагогики;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

3. *Принцип деятельного подхода.* Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учите его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности

детей, предоставляет возможность самореализации.

4. *Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса* предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

5. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управляемческого компонента.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

7. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидающую деятельность педагога, ребенка и родителей.

8. *Принцип природообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально – нравственных представлений).

9. *Принцип культурообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях. Так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

10. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

11. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

5.1. Организационно – педагогическая структура

В 2025–2030 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.

Совет педагогов, занимающийся объединением педагогов и узких специалистов, выявляет обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ. Важная функция Совета педагогов – установление внешних связей с родителями, школой, социальными институтами.

Творческие группы, представляющие собой объединения высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Психологическая комиссия. Осуществляет психологический контроль, выделяет группы риска, отвечает за вопросы социально – педагогической адаптации детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помочь семьям в воспитании детей.

Характеристикой предполагаемых изменений по итогам реализации концепции

программы развития может служить:

- обеспечение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;
- осуществление управления ДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента
- развитие социально – адаптивной, творческой личности ребенка.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- благоприятный психологический климат в ДОУ;
- комфортность для педагогов, детей;
- положительное отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

5.2. Ценности

Ребенок, как уникальная развивающаяся личность. Признание индивидуальности каждого ребенка, уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.□

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.□

Педагог, как личность, источник и носитель образования, социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

□

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.□

Командная работа, как основа достижения целей и успеха. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.□

Стремление к качеству, совершенству;□

Мобильность, гибкость – готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.□

Культура организации, взаимоотношений;□

Семья - как основная среда личностного развития ребенка, носитель общечеловеческих ценностей, сотрудничество с ней.□

Уважение социального заказа родителей.□

Открытость и поддержка – открытость к внешнему миру, готовность принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.□

Культура – как сложная система интегральных качеств личности:□

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в плане действий, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка.

Каждое из направлений понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие эффективной образовательной системы, сложившейся в МБДОУ № 3 «Алёнушка».

2. Будет создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированной на предоставление качественных образовательных услуг.

3. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Сформирована социально адаптированная, творческая личность, усвоившая определенную систему по достижению образовательных областей, готовой к успешному обучению в школе.

5. Сформировано гражданское самосознание, принадлежность к культуре и традициям своего народа, умение быть толерантным к другим народам.

6. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

7. Повысится профессиональное мастерство педагогов, владеющих инновационными развивающими технологиями.

8. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

9. Будет сформирован коллектив единомышленников, предоставляющий качественные образовательные услуги, удовлетворяющей запросы социума и государства.

10. Будет создано эффективное нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

11. Будет стablyно функционировать система преемственности в работе МБДОУ № 3 и Джалильская СОШ № 2

12. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.

13. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

14. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

15. Будет создано конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- анализа педагогической деятельности;
- взаимодействия с семьей,

-информирования родителей;
-изучения характеристик образования детей.

6.2 Допущения и риски при реализации программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляющей политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью

22 (двадцать два)

Заведующий МБДОУ №3 «Алёнушка»

Р.М.Хазиева

